



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Jácome Jaña Daysi Elizabeth

Sinchiguano Martínez María Belén

Directora:

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña

Latacunga-Ecuador

Noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Daysi Elizabeth Jácome Jaña y María Belén Sinchiguano Martínez declaramos ser las autoras del presente proyecto de investigación: “Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje”, siendo el Msc. Johana Paola Trávez Cantuña directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

.....

Daysi Elizabeth Jácome Jaña

Número de C.I.050263059-3

.....

María Belén Sinchiguano Martínez

Número de C.I.050385085-1

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje”, de Jácome Jaña Daysi Elizabeth y Sinchiguano Martínez María Belén, de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2016

.....

El Director

Firma

Msc. Johana Paola Trávez Cantuña

Número de C.I.050323308-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas; por cuanto, el o los postulantes Daysi Elizabeth Jácome Jaña y María Belén Sinchiguano Martínez con el título de Proyecto de Investigación: “Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre 2016

Para constancia firman:

.....
Tamara Yajaira Ballesteros Casco

Número de C.I. 160036438-2

LECTOR 1

.....
Catherine Patricia Culqui Cerón

Número de C.I. 050282861-9

LECTOR 2

.....
Luis Gonzalo López Rodríguez

Número de C.I. 180170194-5

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS a mis hermanos que me guiaron por el sendero correcto, dándome fortaleza para alcanzar lo que me parecía imposible.

A mis padres por inculcarme valores, al haberme proporcionado la mejor educación, que cada día me hacían ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

A mi universidad por permitirme educar y convertirme en una profesional de bien a mis maestros que hicieron parte de mi formación.

Daysi Elizabeth Jácome Jaña

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a DIOS, a mis padres, hermanos, pastores que siempre estuvieron a mi lado brindándome su confianza, junto a sus consejos para ser una mujer de bien, gracias a mis compañeras y amigas que siempre estuvieron en las buenas y malas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mi gran objetivo.

Daysi Jácome

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortalezas, para continuar y poder concluir con mi carrera.

A mis padres que siempre me han fomentado de buenos sentimientos y siempre han estado junto a mí, brindándome sus consejos de aliento de seguir en adelante.

A mis hijos, esposo, abuelitos, tías que con su amor y confianza estuvieron siempre a mi lado brindándome todos los ánimos de seguir en adelante que con sus sonrisas y caricias de ternura me llenaban de fuerzas para culminar.

María Belén Sinchiguano Martínez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a dios que siempre estuvo conmigo en todo momento de mi vida estudiantil y por la fortalezas de continuar y no rendirme, a mis padres que siempre estuvieron conmigo que con sus incentivos me permitieron lograr mi carrera, a mis hijos que siempre fueron la razón de seguir en adelante a pesar de sus pequeñas edades tuvieron que entender por qué tenían que pasar solos, a mi esposo que siempre estuvimos en las buena y en las malas para sí ser una mujer y esposa de bien.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas, y fomentarme su enseñanza del alma mater.

María Belén Sinchiguano Martínez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

Autoras: Daysi Jácome y Belén Sinchiguano

Tutora. MSC: Johana Trávez

RESUMEN

El proposito del presente proyecto fue realizar una investigacion sobre el deficit de atencion y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela “NUMA POMPILIO LLONA”del canton Latacunga Parroquia San Buenaventura .El objetivo de la investigacion fue diagnosticar el Trastorno de Déficit de Atención y la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje, investigar los síntomas, causas. En el marco teórico tenemos procesos mentales, percepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, atención, causas, características, desarrollo del pensamiento, pensamiento, inteligencia, aprendizaje, importancia del aprendizaje, clasificación del aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias del aprendizaje. Para el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado un enfoque mixto, tanto la investigación cualitativa como cuantitativa nos ha permitido buscar soluciones efectivas del problema analizado. Es formativa por que se analiza la forma de como los niños y niñas aprenden por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en las diferentes actividades que lo vamos a realizar para así mejorar el proceso de enseñanza en el retraso escolar. En enfoque cualitativo nos ha permitido analizar y determinar las características y cualidades del fenómeno estudiado y el enfoque cuantitativo ha permitido ir cuantificando los logros alcanzados mediante la medición de los avances en cada una de las actividades, estamos utilizando las encuestas a los padres de familia , entrevista a la docente , esto nos permite conocer los datos numéricos ya que también nos permite los estudios de caso y una ficha de observación, para lo cual se elaboró cuestionarios. El impacto de nuestro proyecto es en la parte técnica la información que facilitaremos, le daremos pautas a la maestra para que ella tenga iniciativa de informarse sobre los alumnos que muestran dificultades, mediante reuniones con los padres de familia, la profesora debe estar al tanto del desarrollo del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como la forma de poder ayudarlo. El resultado del presente proyecto es diagnosticar el déficit de atención en los niños de inicial uno y dos, para identificar la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje.

Palabras clave: déficit de atención, Proceso de enseñanza aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANICAS SCIENCE

TITLE: DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

AUTHORS: DAYSI JÁCOME , BELÉN SINCHIGUANO

ABSTRACT

The purpose of this project was to conduct a research on attention deficit and its influence on the learning process of students from school "Numa Pompilio Llona" Parish of San Buenaventura Parish, Latacunga Canton .The aim of the research was to diagnose AD and the impact in that this has on their learning processes, investigate symptoms, causes. In the theoretical framework we thought processes, perception , memory, intelligence, language, attention, causes, characteristics, development of thinking, the importance of learning, the learning classification, the learning styles, the learning strategies. For the development of this research it has been used a mixed approaches, like qualitative and quantitative research has allowed us to find effective solutions to the problem analyzed. It is formative because the way how children learn through a process of motivation, participation and continuous learning that enables students to participate in different activities that will be done to improve the process of analyzing teaching in school delay. In qualitative approach has allowed us to analyze and determine the characteristics and qualities of the phenomenon studied and the quantitative approach has allowed to go quantifying the achievements by measuring progress in each of the activities, we are using surveys to parents, teachers interview, these allow us to know the numerical data and also allow us case studies and observation sheet, for which questionnaires were prepared. The impact of our project is based an the technical information that we provide, we will provide guidelines to the teacher for her or his to take the initiative to learn about students who show difficulties, through meetings with parents, the teacher should be aware of child development, their needs and their weaknesses and how to help them . The result of this project is to diagnose attention deficit disorder in children from one to two years old , to identifying the impact that this has on their learning processes.

Keywords: attention deficit, teaching-learning process.

ÍNDICE

Índice de contenidos

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	ix
TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI	x
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HumanICAS Science.....	x
TITLE: DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”	x
AUTHORS: Daysi Jácome , Belén Sinchiguano.....	x
ABSTRACT	x
ÍNDICE	xi
Índice de contenidos.....	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
pROYECTO DE TITULACIÓN.....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL	1

2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1. Beneficiarios directos	5
4.2. Beneficiarios indirectos	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS	8
6.1. General	8
6.2. Específicos	8
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Procesos mentales	10
8.2 Atención.....	16
8.3 Déficit de atención TDA	24
8.4 Desarrollo del pensamiento	29
8.5 Aprendizaje	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	37
10. METODOLOGIA	37
10.1 Modalidad de la investigación	38
10.2 Nivel de investigación	38
10.3. Técnicas	38

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
ENTREVISTA.....	40
ENCUESTA	43
11.3. Análisis de interpretación de la ficha de observación.	52
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES):	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
15. BIBLIOGRAFÍA	59
webgrafía.....	61
http://www.medicadetarragona.es/2212	61
16. ANEXO 1	63
ANEXO 2.....	64
ANEXO 3	66
ANEXO 4.....	68
ANEXO 5	73
ANEXO 6.....	75

Índice de tablas

Tabla 1 Beneficiarios directos	5
Tabla 2 Beneficiarios indirectos	5
Tabla 3 Cumplimiento de órdenes del niño	43

Tabla 4 Tiempo que comparte con su hijo.	44
Tabla 5 Control de tareas	45
Tabla 6 Motivación al realizar las tareas.....	46
Tabla 7 Como se encuentra el niño al hacer la tarea.	47
Tabla 8 Frecuencia de olvido de objetos.....	48
Tabla 9 Actitud introvertida del niño.....	49
Tabla 10 Actitud de la maestra frente a las diferencias individuales del niño.	50
Tabla 11 Técnicas que utiliza la maestra para enseñar.	51

Índice de gráficos

Gráfico 1 Cumplimiento de órdenes del niño	43
Gráfico 2 Tiempo que comparte con su hijo.	44
Gráfico 3 Control de tareas	45
Gráfico 4 Motivación al realizar las tareas.....	46
Gráfico 5 Como se encuentra el niño al hacer la tarea.	47
Gráfico 6 Frecuencia de olvido de objetos.....	48
Gráfico 7 Actitud introvertida del niño.....	49
Gráfico 8 Actitud de la maestra frente a las diferencias individuales del niño.	50

Gráfico 9 Técnicas que utiliza la maestra para enseñar.	51
--	----

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Fecha de inicio:

Octubre 2015

Fecha de finalización:

Noviembre 2016

Lugar de ejecución:

Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”.

Barrio: Centro

Parroquia: San Buenaventura

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia

Unidad Académica Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Carrera que auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención educación Parvularia.

Tutora: Msc. Johana Paola Trávez Cantuña.

Equipo de Trabajo:

Daysi Jácome, Belén Sinchiguano

Coordinador del Proyecto:

Nombre: Belén Sinchiguano

Teléfonos: 0984043134

Correo electrónico: maria.sinchiguano1@utc.edu.ec

Área de conocimiento:

Ciencias de la educación

Línea de investigación: Educación comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub Línea: Educación Infantil y Estimulación Temprana.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre el déficit de atención y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela “NUMA POMPILIO LLONA” del cantón Latacunga Parroquia San Buenaventura. El objetivo de la investigación fue diagnosticar el TDA y la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje, investigar los síntomas, causas. En el marco teórico tenemos procesos mentales, percepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, atención, causas, características, desarrollo del pensamiento, pensamiento, inteligencia, aprendizaje, importancia del aprendizaje, clasificación del aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias del aprendizaje. Para el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado un enfoque mixto, tanto la investigación cualitativa como cuantitativa nos ha permitido buscar soluciones efectivas del problema analizado. Es formativa por que se analiza la forma de como los niños y niñas aprenden por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en las diferentes actividades que lo vamos a realizar para así mejorar el proceso de enseñanza en el retraso escolar. En enfoque cualitativo nos ha permitido analizar y determinar las características y cualidades del fenómeno estudiado y el enfoque cuantitativo ha permitido ir cuantificando los logros alcanzados mediante la medición de los avances en cada una de las

actividades, estamos utilizando las encuestas a los padres de familia , entrevista a la docente , esto nos permite conocer los datos numéricos ya que también nos permite los estudios de caso y una ficha de observación, para lo cual se elaboró cuestionarios. El impacto de nuestro proyecto es en la parte técnica la información que facilitaremos, le daremos pautas a la maestra para que ella tenga iniciativa de informarse sobre los alumnos que muestran dificultades, mediante reuniones con los padres de familia, la profesora debe estar al tanto del desarrollo del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como la forma de poder ayudarlo. El resultado del presente proyecto es diagnosticar el déficit de atención en los niños de inicial uno y dos, para identificar la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la historia de la educación se han venido evidenciando varios problemas de aprendizaje, que impiden un buen aprendizaje significativo en los estudiantes uno de ellos es el déficit de atención.

Muchos estudiantes presentan el Trastorno de Déficit de Atención es un problema de atención el cual está vinculado con el comportamiento que caracteriza los niño lo que conlleva a no entender lo que la maestra está explicando. Interfiriendo también en el comportamiento de los demás compañeros, es por esto que se dificulta o altera el aprendizaje significativo en ellos, de igual forma esta dificultad influye también en la socialización, debido a que estos niños son percibidos en muchas ocasiones como niños problemas y no como niños que presentan un problema.

Se hace necesario realizar esta investigación, porque es un tema de suma importancia tener conocimiento sobre los factores que influyen en el déficit de atención y como estos afectan en el desarrollo de los niños en el proceso de aprendizaje. Tiene como finalidad realizar un apoyo para los niños y pueda desarrollar de mejor la atención y sus procesos cognitivos. Siendo su formación educacional es el agente social más importante porque tiene la mayor posibilidad de ofrecer estabilidad conciencia y congruencia en el sujeto.

Es una problemática que generalmente afecta a los infantes, es por eso que nos interesa saber el origen, y las consecuencias que pueden ocasionar este trastorno y también saber cómo se puede detectar el Déficit de Atención según su comportamiento en el aula, los niños que lo padecen ven limitado su aprendizaje y para los maestros suponen un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo, de aquí la importancia de conocer los puntos clave del trastorno y la forma de paliarlos, en la medida de lo posible, en el aula.

Este proyecto beneficiara a los estudiantes, padres de familia, maestros, a la escuela y comunidad, es muy importante porque busca diversas estrategias lúdico-pedagógicas que deben implementar los maestros a los estudiantes que presentan déficit en la atención para que puedan tener un mayor desempeño en las actividades escolares.

El problema referente a la déficit de atención fue de interés, porque observamos en la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona” de la Ciudad de Latacunga Parroquia San Buenaventura “Barrio Centro” que existen niños con déficit de atención la misma que afecta al aprendizaje escolar. Conocer a fondo el tema porque como maestras nos ayudaron a fortalecer los valores que adquirimos un buen desarrollo educativo, integral y humano. Ya que los niños que tiene Trastorno de Déficit de Atención suelen presentar los siguientes síntomas:

- No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.
- A menudo parece como que no escucha cuando se le habla dentro del aula.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- Pierde a menudo cosas necesarias para hacer sus tareas u otras actividades

Por ejemplo, lápices, libros, y juguetes.

El interés de este tema es que los maestros estén informados y fomenten en los niños la importancia de prestar atención día a día para poder alcanzar una educación de calidad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Existen dos clases de beneficiarios:

4.1. Beneficiarios directos: 21 niños de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompillo Llona” y 1 docente de la misma.

Tabla 1: Beneficiarios directos

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ NUMA POMPILO LLONA ”			
INICIAL	PARALELO	ALUMNOS	
	ÚNICO	HOMBRES	MUJERES
		12	9
TOTAL		21	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Numa Pompillo Llona”

4.2. Beneficiarios indirectos: Los 21 padres y madres de familia de cada alumno de la institución educativa, la sociedad.

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ NUMA POMPILO LLONA ”			
INICIAL	PARALELO	PADRES DE FAMILIA	
	ÚNICO	HOMBRES	MUJERES
		12	9
TOTAL		21	

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompillo Llona”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Castillo Carlos , Ceballos Eduardo y Ruiz Jhanfrek (2010) mencionan que actualmente en Latinoamérica la existencia y las consecuencias a nivel escolar de las dificultades de aprendizaje son ampliamente reconocidas a nivel mundial la incidencia en estados unidos es de 5 al 30% en Japón 1% y en Latinoamérica del 33 al 40% teniendo esta población el promedio más alto y preocupante, en Colombia existen muchos casos de niños con problemas de atención, estas dificultades se presentan en el nivel de aprendizaje.

Existe un alto porcentaje del trastorno de déficit de atención actualmente en Latinoamérica no se conoce una causa específica sino que se considera que su

origen responde a muchas causas que van desde eventos que afectan al niño(a) antes de su nacimiento como exposiciones a tóxicos, alcohol, humo del cigarro y enfermedades del embarazo, padres que no tiene una buena relación con la familia, este trastorno está presente desde los primeros años de vida hasta la adultez caracterizado por una dificultad para mantener la atención ante determinadas actividades, problemas en su aprendizaje.

Jaramillo Nancy (2014) encontró que en Ecuador en la provincia de los Ríos Se constató que El 65% de padres no tienen muy buena relación entre los miembros de su familia; el 20% una relación buena y el 15% regular; lo que les hace falta tener una comunicación constante y expresarse espontáneamente cariño y afecto; logrando así que la familia cumpla con las funciones de educar, proteger y mantener a los hijos; ya que ésta es el núcleo de la sociedad y de ella depende que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral.

En la ciudad de Latacunga, parroquia San buenaventura en el barrio centro, se encuentra ubicada la Institución NUMA POMPILIO LLONA que consta de, preescolar, básica primaria, básica secundaria. Tiene como fundamento la formación de maestros, la cual al año 2016 es reconocida a nivel nacional y regional por su excelente nivel en la formación pedagógica-investigativa de sus egresados, dominio de las teorías y problemas de la educación. En la Institución Educativa NUMA POMPILIO LLONA, se han venido presentando una serie de problemas en el nivel de preescolar tales como problemas familiares de tipo económico-afectivo, atención dispersa, desinterés en algunas actividades.

Partiendo de la siguiente necesidad vamos a investigar sobre el déficit de atención, comprende entre las edades de 4 a 5 años de edad por ende se manifiestan dificultades en su atención lo que conlleva a los niños a que presenten dificultades en su aprendizaje, y esto se refleja en el diario trabajo que los niños realizan dentro del aula en cada una de las diferentes como se manifiestan abstraídos, en las nubes, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda padres, amigos, profesores, parece que les cuesta un tiempo mayor, son lentos tanto para hacer “cosas” como para “pensar en cosas”; no termina una tarea que se le encomienda; cuando se da órdenes el niño parece que

no escuchara; se distrae con facilidad, no se concentra en ejecutar las tareas y esto no solo pasa dentro de la clase, al iniciar un juego. No se concentran en lo que tiene que hacer, lo que hace que el niño no desarrolle todo su potencial dentro de su nivel de aprendizaje. Es decir esto influye en la atención en su proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual es indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno, es decir que el niño tiene claro las experiencias previas que con lleve en su aprendizaje.

Entre los procesos asociados a la atención tenemos la percepción, la memoria a corto y largo plazo y la atención misma. Por ser la atención un proceso cognitivo ligado en gran medida a un proceso de percepción, debemos evitar las sobrecargas de estímulos por rasgos generales, rasgos específicos, la ubicación de los objetos en el campo visual; un punto de referencia que nos permite manipular el nivel de atención hacia un aprendizaje es la "motivación", así como, las expectativas en la aplicación de las actividades que promueven un aprendizaje. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o tocando. Cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, la maestra de educación Parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje, debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo que estos niños de 5 años obtienen por los medios metodológicos del aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura y las nociones iniciales del cálculo matemático, que es parte de lo que nosotros vemos durante el lapso de tiempo que están junto a nosotras. Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje; cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real, conceptualizados con auxilio de las experiencias escolares y la práctica del conocimiento.

6. OBJETIVOS

6.1. General

Diagnosticar el déficit de atención en los niños de inicial uno y dos de la escuela “Numa Pompilio Llona “para identificar la incidencia que este tiene en sus procesos de aprendizaje.

6.2. Específicos

- Investigar los síntomas, causas y condiciones asociadas del trastorno por déficit de atención de los niños.
- Observar las actitudes de los niños con Déficit de Atención en el aprendizaje.
- Detectar las nociones de los maestros acerca de la inclusión y la exclusión de los niños con Trastorno de Déficit de Atención.
- Analizar los resultados para establecer el diagnóstico.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA
Investigar los síntomas, causas y condiciones asociadas del trastorno por déficit de atención de los niños.	Técnicas de recolección de información.	Adquirir conocimiento sobre el déficit de atención y la influencia que tiene en el aprendizaje.	Entrevista
Observar las actitudes de los niños con DA en el aprendizaje.	Observación	Mejorar la relación socioemocional con otros niños	Se aplicara en base a instrumentos, mediante una ficha de observación.

Conocer las nociones de los maestros acerca de la inclusión y la exclusión de los niños con TDA	Técnicas de recolección de información.	Recolectar información para tener claras las nociones que tiene la maestra sobre el TDA y cómo influye en el aprendizaje.	Entrevista
Analizar los resultados para establecer el diagnostico.	Técnicas de recolección de información.	Estudiar los resultados obtenidos para poder dar un diagnostico verídico.	Análisis y síntesis

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Entre los principios didácticos se resalta la necesidad de fomentar una educación individualizada, que preste atención a las necesidades, características, habilidades y destrezas particulares de cada niño o niña, entre estas características particulares se ha evidenciado en la actualidad el incremento de los trastornos de la atención que generan problemas en los procesos de aprendizaje de los niños.

En este marco es indispensable que los docentes conozcan a profundidad acerca de la atención, su importancia y los posibles trastornos que puedan influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la imperiosa necesidad de que sean capaces de identificar oportunamente a los niños o niñas que pueden presentar este problema, para así aplicar las medidas correctivas necesarias.

Mediante la aplicación oportuna de estrategias que reduzcan y eliminen esta problemática se podrá garantizar el derecho del niño a una educación de calidad acorde con sus necesidades, enfocada a su desarrollo integral mediante el aporte de todos los que intervienen en el proceso cognitivo del niño.

8.1. Procesos mentales

Los procesos mentales se refieren a aquello que sucede en el cerebro humano, mediante los cuales el cerebro transforma la información recibida por los estímulos tanto externos como internos y los transforma en información que podemos comprender y procesar construyendo el conocimiento, estos procesos mentales se han agrupado en dos categorías clasificatorias que son los procesos mentales simples y los procesos mentales complejos.

8.1.1 Definición

Los procesos mentales son el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza; es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada. Tanto los estímulos que recibimos del medio ambiente como la luz del sol o la información de un periódico, así como las provenientes de nuestro cuerpo como un cólico estomacal o el dolor de cabeza, son receptadas por los órganos sensoriales, llevadas al cerebro donde pasan por procesos mentales que los codifican en información.

Caiza(2012) nos habla acerca de las operaciones básicas de procesamiento de la información afirmando que *“los datos y percepciones que nos proporcionan nuestros sentidos son procesados por nuestro cerebro a través de tres operaciones básicas: por generalización, por diferenciación o por selección.* “Estas operaciones generan el conocimiento que un individuo posee, son diferentes entre sí y se aplican en diferentes casos.

Los modelos mentales que manejamos nos permiten percibir, sentir y actuar o paralizarnos en determinadas ocasiones. Tener modelos mentales nos caracteriza como habitantes de este planeta, sensibles a los estímulos, herederos de una cultura y de los valores y tradiciones de nuestros antepasados, especialmente de aquellos seres humanos que han sido importantes para nosotros.”(Abarca, 2001)

Por lo tanto, necesitamos procesar la información recibida para ser capaces de dar una respuesta al estímulo.

Nuestro cerebro no asimila todos los estímulos que recibe, sino solo aquellos que considera necesarios para el desenvolvimiento del individuo como afirma Abarca (2001) *“Los estímulos recibidos son seleccionados conforme a algunas variables que están influyendo en el ánimo de aquel que filtra las informaciones, dependiendo estas elecciones de las preocupaciones, deseos e intereses que predominen en el momento.”*

Los procesos mentales han sido divididos en dos categorías que son los procesos mentales simples y los complejos que requieren del análisis pues representan los niveles en los que el ser humano aprende, lo cual es objetivo de nuestro estudio, ya que se requiere conocer como aprende el niño/a para poder establecer las directrices del trabajo docente.

8.1.2 Procesos mentales simples

Se consideran procesos mentales simples según Hernández (2012) “son todos ellos indispensables (básicos) para la vida de un sujeto y su conexión con su entorno. Y aun cuando pareciera que son procesos sencillos, encierran una enorme complejidad.” Estos procesos son necesarios para que el ser humano pueda responder a los estímulos que recibe, la nominación de simple se debe a que responde a las necesidades básicas del individuo, sin embargo requieren de la cooperación compleja de las estructuras cerebrales e intrincados procesos dentro de la mente humana.

De acuerdo a los estudios de Piaget (1978) el hombre, desde sus primeros años de vida, es capaz de percibir y reconocer. Al hacerlo, guarda en su memoria algún tipo de imagen o representación del mundo que lo rodea, que luego compara con lo que percibe en otro momento determinado, descubriendo semejanzas o relaciones.”

Estos son los principales procesos mentales del hombre, mediante los cuales parte su conocimiento del mundo que lo rodea, así como el resto de funciones

cerebrales hasta alcanzar el desarrollo de su inteligencia, lo que le permitirá dar una respuesta ante un estímulo determinado.

Los procesos mentales básicos o simples son la percepción, la atención y la memoria.

8.1.2.1 Percepción

Hernández (2012) manifiesta que la percepción es *“la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos.”* Supone que no todos los seres humanos tienen la misma forma de receptar e interpretar la información, un mismo estímulo puede ser entendido de diferentes formas por diferentes personas, por ello se afirma que nadie tiene la verdad absoluta. Además afirma que “se le ubica la recepción y posterior interpretación de un estímulo externo como un primer paso, para tener cualquier experiencia psicológica.”

Los procesos de percepción son realmente muy complejos y altamente discutidos hasta la actualidad, se han debatido numerosos enfoques y teorías acerca de la percepción humana, los estudios han derivado en la formulación de principios de la percepción como los propuestos por Gestalt

Además de las modalidades de percepción descritas por Hernández (2012) que son:

Percepción Visual.- Es la interpretación de los estímulos recibidos por el órgano visual que para ser interpretados necesita de condiciones como enfoque, luminosidad, calidad visual, movimientos oculares, relación de distancia y tamaño, la forma y el fondo.

Percepción Olfativa.- Es una modalidad subjetiva y poco abordada, particularmente porque cada persona tiene una sensibilidad olfativa diferente, además también está determinada por la experiencia de la persona.

Percepción Auditiva.- Corresponde a los estímulos que escuchamos, el ser humano desde el nacimiento puede oír, sin embargo la agudeza visual se

desarrolla con la maduración estructural de este órgano. Este tipo de percepción considera la capacidad de discriminar los sonidos, el tono, el volumen, y la localización de la fuente sonora.

Percepción del Sabor.- Se refiere a la percepción de los estímulos por medio del sentido del gusto, así como el olfato el gusto requiere de procesos de maduración y experiencia para determinar el tipo de sabor que se percibe, sin embargo existen zonas específicas que se activan cuando se siente un sabor, dulce, salado, amargo, ácido.

Percepción Táctil.- Los estímulos son receptados por 2 metros cuadrados de piel en los que se encuentran los corpúsculos de Pacini, el proceso va desde la sensación que produce el objeto, genera sensaciones como el dolor, vital para la supervivencia, la temperatura si algo está frío o caliente, la textura, entre otros.

8.1.2.2 Atención

La atención como centro de nuestro estudio será abordada en esta parte de manera general, sustentados en la opinión de Caiza(2012) afirma que la atención *“Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, es un procesos discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.”* Haciendo referencia en el proceso mental de selección o discriminación de la información. Posteriormente se analizará este apartado de forma profunda.

8.1.2.3 Memoria

La memoria corresponde a un proceso por el cual el cerebro almacena información de acuerdo a su necesidad, clasifica la información y la guarda en una zona cerebral dependiendo de la importancia que esta tenga para el individuo.

Según Caiza(2012) la memoria es la *“habilidad mental que permite almacenar, retener y recuperar información. Está influenciada por acontecimientos que pueden distorsionar el recuerdo.”* Viramonte(2000) concuerda con esta concepción afirmando que la memoria es *“la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual”* Consiste en el

almacenamiento de la información que el cerebro ha procesado y que se guardan para ser utilizadas posteriormente, según la necesidad del individuo.

De acuerdo a la valoración y uso práctico de la información que se recibe el cerebro la cataloga y la guarda, ya sea en la memoria a largo plazo o en la memoria a corto plazo. De acuerdo a Banyard(1995) cuando se memoriza, primero, *“se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica, visual o semántica). Luego se almacena esa información durante un cierto período de tiempo, y luego, en una ocasión ulterior, se recupera.* Esta función está ligada con la atención puesto que se requiere prestar atención al estímulo para percibirlo, comprenderlo y almacenarlo, el cerebro no guarda información que no entiende.

Memoria a corto plazo.- También es conocida como memoria operativa Viramonte(2000) la describe como *“como un almacén donde se guarda información por un tiempo breve, antes de pasar a la memoria de largo plazo”* Peralbo(1998) establece, a su vez, que *“la memoria operativa es un proceso cognitivo en el que ciertas unidades o elementos de información se retienen en un almacén de memoria, caracterizado por su temporalidad, mientras se procesan nuevos datos”* Es decir, aquí es el primer estadio de almacenamiento de la información apenas es procesada, para luego ser almacenada en la memoria a largo plazo o ser desechada.

Memoria a largo plazo.- Fuenmayor y Villasmil(2008) manifiesta que *“La memoria de largo plazo está constituida por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de comprender”* Por el hecho de la posibilidad de relacionar lo desconocido con lo conocido que se guarda en este tipo de memoria. Smith (1995) afirma que *“la memoria a largo plazo es la fuente de información permanente acerca del mundo, fuente de conocimiento previo acerca del lenguaje y del mundo”*

8.1.3 Procesos mentales complejos

Los procesos mentales complejos o superiores hacen referencia a la etapa posterior, aquello que sucede después de recibir los estímulos, que hace el cerebro humano con la información que recibe, luego de percibir y almacenar la información recibida desde el medio, la realidad debe ser entendida, nombrada, vinculada con otras experiencias de mayor complejidad, a través de procesos mentales superiores que nos van a permitir entender; relacionar conceptos y nombrar.

8.1.3.1 Pensamiento

Caiza(2012) define al pensamiento como “una actividad mental no rutinaria que requiere de esfuerzo y está dirigido a una meta u objetivo y en la que intervienen la memoria, atención, comprensión, representación.” Es un proceso interior de autoformación, y reflexión con el yo interno acerca de un hecho específico.

Vygotsky(1978) considera que el pensamiento “Expresa la capacidad de analizar todo lo que nos rodea y de reflexionar sobre ello mentalmente. Define pensamiento como un proceso interior que utiliza representaciones simbólicas de hechos y cosas no presentes en la realidad inmediata.”

El pensamiento es una función superior ya que requiere de la participación de los procesos básicos una vez recibidos los estímulos generan una reacción de respuesta que dependerá de funciones como la memoria, la sensibilidad y comprensión, partiendo de una reflexión acerca del tema analizado.

8.1.3.2 Inteligencia

Otro proceso mental superior es la inteligencia, Vygotsky(1978) manifiesta que “Los primeros estudios sobre inteligencia afirmaban que era una cualidad biológica y que las diferencias entre personas estaban determinadas por factores genéticos, por lo tanto era inmodificable” Esta concepción aceptada por mucho tiempo constituyó una barrera para la realización de actividades que contribuyan

al desarrollo de la inteligencia humana, pues se consideraba inútil puesto que la inteligencia estaba determinada genéticamente y no se podía modificar.

Posteriormente nuevos estudios desecharon esta concepción abriendo el debate y estudio de la inteligencia y las actividades para estimularla, de modo general, actualmente se define a la inteligencia como *“la capacidad de dar respuesta a situaciones nuevas”* como afirma Piaget (1978) *“la inteligencia se desarrolla mediante la prolongación de mecanismos biológicos de adaptaciones sucesivas: desde la más simple de las funciones, como la coagulación de la sangre hasta la más compleja elaboración intelectual, como la producción de teorías científicas.”*

8.1.3.3 Lenguaje

El lenguaje es definido por Vygotsky(1978) como *“una actividad psíquica estrechamente vinculada con el pensamiento, no es posible pensar sin palabras”*. El lenguaje posibilita la producción del pensamiento, *“Por medio del lenguaje es posible transmitir necesidades y compartir ideas, más allá del idioma en que cada uno se exprese, de los estilos de expresión.”* El lenguaje es una función mental específica del ser humano, que se adquiere durante los primeros años de vida mediante la imitación, y que utilizamos durante toda la vida para interrelacionarnos con los demás.

El lenguaje representa un *“sistema de símbolos y signos para comunicar ideas”* el lenguaje en sus dimensiones, oral y escrito es diferente dependiendo de la situación demográfica del individuo, considerando el origen de diferentes idiomas desde la antigüedad.

8.2 Atención

La atención hace referencia a la cualidad humana de enfocar y dirigir la percepción hacia un estímulo determinado, la concentración representa la capacidad de incrementar el nivel de atención sobre el estímulo, es lógico que si se dirige y enfoca la atención sobre un estímulo este tendrá más efecto sobre el

entendimiento del individuo, si por el contrario el individuo no puede poner atención o se distrae no receptará el estímulo.

Esto supone una problemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el acto didáctico no solo requiere que el maestro enseñe sino que el alumno aprenda y si el alumno tiene dificultad para atender a la clase esto se convertirá en un obstáculo para alcanzar el aprendizaje significativo.

8.2.1 Concepto

La atención como ya se había analizado es parte de los procesos mentales, según Hernández (2012) define la atención como *“el proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegible y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”* Resulta imposible percibir la infinidad de impulsos que recibimos en cada segundo, las imágenes, sensaciones, olores, sabores, sonidos que están a nuestro alrededor, por lo tanto es necesario que el cerebro reciba de forma selectiva los estímulos.

Otra concepción es la descrita por Caiza(2012)en la cual afirma que la atención *“Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.”* Es importante conocer si bien es cierto una cualidad de la atención es la voluntad depende de ciertos factores para que se alcance de manera significativa como manifiesta García.

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos. (GARCÍA, 1997)

8.2.2 Condiciones

Para que el cerebro humano pueda enfocar su atención en el objetivo es necesario que se garanticen ciertos factores determinantes tanto externos como internos.

Condiciones externas

Son aquellas procedentes del medio ambiente en el que se hallan el individuo y de las características del estímulo, es decir, las características de los objetos o situaciones que se perciben van a determinar que el sujeto atienda a ellas predominantemente, Caiza define estos determinantes como:

Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño. La publicidad lo emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado que el tamaño posee menos atractivo que el cambio.

Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento. El desplazamiento de la imagen ya sea real o aparente provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos tipos de contraste: Contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento y, el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta que ya no está.

Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información. (Caiza, 2012)

De estas condiciones externas del estímulo dependerá la mayor o menor atención que el individuo destine al estímulo, lo que deriva en su mayor o menor comprensión del hecho o fenómeno.

En el acto didáctico estos determinantes deben ser considerados en la planificación de la clase por parte del docente puesto que se procure que el contenido que se está impartiendo llegue a todos los alumnos y sea comprendido.

Condiciones internas

Las condiciones internas hacen referencia a la situación del sujeto y su predisposición para poner atención en el estudio dependiendo de las necesidades que su cerebro catalogue como primordiales, se puede hablar de una especie de instinto que provocará que un sujeto centre su atención en determinado estímulo. Caiza describe las condiciones internas como:

Emoción. Los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad, tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

Estado orgánico: este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación.

Intereses. esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan. *Sugestión social:* puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple invitación.

Curso del pensamiento: independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se presenta en ese momento. (Caiza, 2012)

Las condiciones internas dependen de la estructura interna del sujeto, su estado emocional, sus intereses, su estado orgánico para determinar que estímulos percibir.

En el aspecto educativo, estas condiciones se acentúan en las poblaciones cuyo nivel económico es más bajo, puesto que en estos lugares es común que los niños acudan a la institución educativa sin haber desayunado, lo que hará que su cerebro esté más pendiente de los estímulos dirigidos a satisfacer esta necesidad biológica, además es general que existan problemas en su ámbito familiar que mantengan el interés del alumno en resolver estas preocupaciones y la atención al contenido que expone el profesor pase a segundo plano.

8.2.3 Clasificación de la atención

Luria (1980) describe tres tipos principales de atención, la voluntaria, la involuntaria y la habitual, que se detallan a continuación:

Atención Involuntaria.- Es aquella que sucede cuando un estímulo, por su fuerza captura nuestra atención. Está relacionada con una especie de instinto, es decir, en ella no se juega ningún tipo de subjetividad. De esta manera, la atención involuntaria se presenta desde el inicio de la vida y puede estar relacionada con una forma de protección o de prevención de ataques o situaciones de peligro por medio de los reflejos. (Luria, 1980)

La atención involuntaria se da de manera sorpresiva y el estímulo es tan impactante que capta la atención del sujeto, el mismo que genera una reacción inmediata por medio del reflejo, algunos autores definen este tipo de atención como instintiva para garantizar la supervivencia del ser humano.

Atención Voluntaria.- Se refiere a la acción en la que se ve implicada la voluntad del individuo según Luria (1980) “*Una persona puede prestar atención a un determinado objeto u objetos si así lo desea, por voluntad*” que además se da de forma única en los seres humanos, este tipo de atención diferencia la especie humana del resto de animales, además manifiesta la relación de este tipo de atención con el desarrollo del niño afirmando que “*un niño crece en determinado entorno en el que los adultos interactúan con él, esta relación tiene un fuerte impacto en cómo el niño adquiere o fortalece sus procesos psicológicos tanto de atención como de adquisición del lenguaje.*” Es decir, a partir de los procesos de

adquisición del lenguaje se ha fortalecido la atención voluntaria, ya que en estos procesos de manera general la persona adulta interactúa con el niño mostrándole un objeto en el cual el niño pone su atención de manera voluntaria, entonces el adulto le socializa al niño como se denomina aquel objeto, de este modo a la par que el niño adquiere el lenguaje fortalece su proceso de atención voluntaria.

Según Luria (1980) y Vygotsky(1978) *“el proceso de atención voluntaria es innata, pero débil al inicio de la vida y se fortalecerá extrínsecamente por medio de los padres y por naturaleza se socializará, para convertirse en una forma de organización interior”* Si bien la atención es una cualidad con la que nacen los seres humanos, se puede estimular y mejorar de acuerdo a los procesos interactivos en el desarrollo del niño, por ende, es posible aplicar estrategias direccionadas a mejorar y madurar los procesos de atención en el niño.

La atención habitual.- Según Vygotsky(1978) *“Es aquella relacionada con los hábitos y actividades de los sujetos”*, pág. Parte del principio de la atención voluntaria desde el enfoque de su desarrollo cognitivo, con la particularidad del interés individual de cada individuo, de acuerdo a los gustos particulares de cada persona fijará su atención en los estímulos que le interesan que en aquéllos que tienen pocos intereses.

Sin embargo este tipo de atención se da de forma casi inconsciente por parte del individuo, por ejemplo, una modista tiende a prestar atención a la ropa que utilizan las personas a su alrededor, así como una persona en silla de ruedas a los puntos de acceso para discapacitados, es decir, su atención se focaliza en aquello que le interesa.

8.2.4 Características

La atención presenta de acuerdo a Caiza(2012) dos características que son:

La concentración.- se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos y estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona.

Distribución de la atención.- se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos. (Caiza, 2012)

La concentración requiere del esfuerzo que el individuo ponga para mantener y enfocar su atención en un estímulo determinado, evitando los distractores y discriminando los estímulos secundarios.

La distribución de la atención quiere decir la capacidad de captar más de un estímulo al mismo tiempo, lo cual es requerido en la mayoría de actividades, por ejemplo cuando caminamos en la calle ponemos atención al tráfico vehicular, a los demás peatones, a la luz del semáforo, a la calle, si existe algún obstáculo, entre otras cosas, ya que todos estos factores se encuentran implicados en la actividad que realizamos.

8.2.5 Alteraciones de la atención

La atención presenta una gran diversidad de alteraciones, la mayoría de estas están relacionadas con lesiones orgánicas sufridas por el individuo y que pueden afectar tanto a la intención voluntaria, como a la involuntaria, dependiendo de la localización de la lesión cerebral, Vygotsky(1978) manifiesta que *“si existe una lesión masiva en las áreas profundas del encéfalo la atención involuntaria es la que tendrá una alteración, por lo que el reflejo de orientación (dirigir la mirada hacia donde proviene el estímulo), también se verá afectado.”*

En el caso de que la lesión se produzca en los lóbulos frontales del cerebro, la atención voluntaria es la que se ve afectada ya que está relacionada con procesos superiores, por lo que si una persona tiene una lesión en esta parte del cerebro, no sólo su atención se ve afectada, sino una gran cantidad de procesos de orden superior. En estos casos, el sujeto no tiene un déficit en el reflejo orientador, al contrario, en muchas ocasiones éste presenta una mayor actividad, lo cual perturba la atención voluntaria(Vigotsky, 1978)

Este tipo de alteraciones es el más complicado puesto que afecta de sobremanera en el proceso de aprendizaje del individuo, por su incapacidad para enfocar su atención en los estímulos, lo cual supone un serio problema en el campo educativo.

La diferencia entre la inestabilidad de la atención voluntaria y las formas graves de su perturbación, surgidas a consecuencia de lesiones de los lóbulos frontales del cerebro, radica en que en el primer caso se logra la compensación de las deficiencias movilizando la atención mediante el refuerzo de las motivaciones, recurriendo a medios auxiliares de soporte y al afianzamiento de las instrucciones verbales; mientras que cuando están lesionados los lóbulos frontales y se destruye el mecanismo regulador básico de la atención voluntaria, dicha vía puede no dar el efecto necesario. (Luria, 1980)

En el caso de las alteraciones en la atención involuntaria se puede generar acciones compensatorias, sin embargo en las alteraciones de la atención voluntaria el sistema está destruido por lo que las acciones no darán resultados. De las alteraciones de la atención involuntaria se puede describir la hipoprosexia y la hiperprosexia

Hipoprosexia.- Es aquella disminución en la atención, es decir un déficit para focalizar la atención en estímulos externos que se presentan, ligada a una lesión en el encéfalo. En ella se da una problemática en el reflejo de orientación. Luria (1980) afirma que se manifiesta por *“indicios graves de apatía, inactividad o no responsividad general a los estímulos externos”*

La Hiperprosexia.- Es el aumento en la atención, puede producirse por el uso de drogas que activan el sistema nervioso, logrando que el sujeto no centre su atención en un sólo estímulo, sino que salte de uno a otro constantemente Luria (1980) afirma que se manifiesta por *“indicios de elevada excitabilidad, se hallan en estado de constante ansiedad e intensa perturbación merced a cualesquiera irritaciones y estímulos emocionales”*

Por último, cabe señalar una de las alteraciones más famosas, el Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA y TDAH). Esta es una de las formas en que se manifiestan las alteraciones en la atención, en la que se manifiestan problemas tanto en la atención voluntaria, como involuntaria, es difícil de diagnosticar y de tratar, los tratamientos incluyen medicamentos, ejercicios conductuales, cambios en la alimentación.

8.3 Déficit de atención TDA

El déficit de atención es un trastorno de la capacidad de un individuo de focalizar su atención hacia un elemento determinado, como se había analizado anteriormente la atención es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que esta alteración perjudica enormemente en la comprensión de los contenidos a los niños o niñas que lo padecen, se requiere conocer sus características e intervención para remediar esta problemática.

8.3.1 Concepto

Caiza(2012) manifiesta que el déficit de atención “Es cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información y manifiesta continuas oscilaciones de la atención. Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades.” El niño o niña con déficit de atención experimenta cambios de atención de manera continua lo cual dificulta su proceso de aprendizaje por el hecho de no atender a la explicación de los contenidos o las actividades que manifiesta el facilitador escolar.

Influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad. Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Que requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero

fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.(Caiza, 2012)

Este trastorno de la atención puede genera un gran impacto en el desarrollo cognitivo y el desarrollo de la inteligencia del niño, ya que representa un obstáculo en el acto didáctico imposibilita que el niño o niña mantenga la atención focalizada en la explicación o las actividades que el docente prepara, perjudicando altamente el futuro del niño o niña, por esta razón es necesario que los facilitadores deben estar capacitados para diagnosticar oportunamente este problema y aplicar las estrategias didácticas de intervención.

8.3.2 Causas

Existen algunos factores que pueden provocar el déficit de atención que pueden ser de origen biológico cuando se presentan los signos durante los dos primeros años de vida, sin embargo la mayor parte de los casos se deben a prácticas educativas inadecuadas, en el hogar familiar o en el centro educativo, es decir, del contexto social de niño. Cabe resaltar que no existen causas ambientales que puedan desembocar en este trastorno.

Factores del entorno del niño/a descritos por Caiza(2012):

- Convivencia con personas que presenten Déficit de Atención.
- Sociedades altamente demandantes, aumento de la tecnología, estrés social, alteraciones en la dinámica familiar.
- Al tener que realizar tareas complejas, como cuando deben seguir varias instrucciones, cuando es necesario que la persona tenga que construir estrategias o planes para llevarlas a cabo.
- Cuando se requiere que la persona tenga mucho autocontrol.
- Cuando están en ambientes con muchos estímulos.

- Cuando no existen consecuencias inmediatas del incumplimiento de la tarea.
- Ante la ausencia de un adulto que supervise durante el desempeño de la tarea.

8.3.3 Características

El trastorno de déficit de atención presenta las siguientes características descritas por Caiza

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos. No encuentran los detalles.
- Les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda.
- Parece que les cuesta un tiempo mayor que a la media llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivos.
- Suelen dejar las tareas a medio hacer: cuando percibe que está fracasando, prefiere dejar las cosas sin terminar que hacerlo mal y recibir una recriminación por ello.

Estas características son pieza fundamental para la identificación de un niño o niña con Trastorno de Déficit de Atención y que deben ser advertidas tanto en el hogar como en el aula de clase, para verificar si se trata efectivamente de un niño o niño con TDA y aplicar las estrategias correctivas que le ayuden a disminuir y sobrellevar este problema.

8.3.4 Problemas asociados

Si bien es cierto el TDA no tiene problemas asociados frecuentemente, es necesario abordarlos como posibilidad de verificación del trastorno. Caiza(2012) afirma que el TDA puede coexistir con:

- Enuresis y/o encopresis.- Orinarse en la cama y/o eliminar pequeñas cantidades de materia fecal, mientras duerme provocando su despertar.
- Tic motor.- Movimientos súbitos, rápidos, recurrentes y estereotipados, que pueden aparecer casi todos los días, a veces en “oleadas”.
- Dificultad objetiva en el desarrollo de la escritura, faltas de ortografía, errores de sintaxis, palabras incompletas, escritura desordenada y de difícil comprensión.
- Retardo.- En la correcta adquisición del lenguaje, son niños con coeficiente intelectual normal y a veces superior al normal.
- Trastornos.- En el desarrollo de la coordinación.
- Depresión: Tristeza, malhumor/irritabilidad, aburrimiento, desgano, ansiedad, desinterés, apatía.

8.3.5 Modalidades de tratamiento

El tratamiento para el Trastorno de Déficit de Atención requiere de una efectiva y oportuna intervención que puede considerarse en las dimensiones que se detallan a continuación, con sus respectivas limitantes y beneficios que reduzcan el problema. Bauermeister(2008)recomienda que *“El tratamiento, en la gran mayoría de los casos, debe ser multidisciplinario, en donde interviene el médico, el psicólogo, el educador, el terapeuta del lenguaje.”*

8.3.5.1 Tratamiento farmacológico

El tratamiento farmacológico es más efectivo, sobre todo para el TDAH, utiliza medicamentos psicoestimulantes de actuación prolongada durante el día. La atomoxetina (Strattera), un nuevo medicamento no-estimulante, también ha demostrado ser efectiva para el tratamiento tanto del TDA como del TDAH. Este medicamento es un inhibidor selectivo de re captación de norepinefrina. (Bauermeister, 2008)

No se ha evidenciado cambios significativos en el rendimiento escolar ni en la conducta de los niños con TDA, y generalmente no es recomendado.

8.3.5.2 Tratamiento conductual

El tratamiento conductual, requiere la aplicación de estrategias encaminadas a la motivación para generar conductas positivas que mejoren los procesos de atención.

Caiza menciona que se debe utilizar estrategias que le permitan percibir sus logros iniciando desde cosas sencillas que lo motiven a participar y enfocar su atención, además señala que se debe evitar la atención intensa que el niño pueda experimentar con preguntas muy frecuentes o alta exigencia.

8.3.5.3 Tratamiento cognitivo

El tratamiento cognitivo es el más recomendado y en que se ha evidenciado mejores resultados, está estrechamente ligado con el tratamiento conductual para obtener mejores resultados para lo cual se puede seguir un tratamiento que incluye primeramente la evaluación profesional, es posible que el niño tenga alguna deficiencia visual o auditiva que está influenciando en su atención. Determinar si el niño presta mayor atención al estímulo visual, auditivo o táctil y explote esta potencialidad.

Bauermeister(2008) afirma que *“es muy importante estimular la participación activa de los padres en grupos cuyos objetivos sean educar y apoyar.”* Todas las personas del entorno del niño deben ejercer acciones positivas para mejorar el problema.

Las acciones que puede tomar el docente se aplican en las estrategias metodológicas buscando tratarlo como un niño diferente, realizando ajustes en el currículo del aula, para facilitar al niño su seguimiento de una manera más cómoda y factible para él:

- Pedirle tareas más cortas o darle más tiempo para realizarlas.

- Ayudarle en sus procesos de análisis de las tareas, guiando su atención.
- Adaptar la metodología de aprendizaje a sus características mediante una Adaptación Curricular Metodológica.
- No castigar a los niños por distraerse sino reforzar mediante elogios e incentivos que regule la atención.
- Asegurar la atención a la clase, estructurando las tareas en tiempos más largos, sentándolo cerca del profesor y lejos de fuentes de distracción, controlando el ambiente para que haya los menores elementos distractores posibles.

8.4 Desarrollo del pensamiento

8.4.1 Concepto

El concepto del pensamiento es un término aún en construcción y de amplio debate, Vallejo (2011) manifiesta que *“Se tienen múltiples propuestas para conceptualizar pensamiento. De modo puntual se puede ver esta cuestión desde la lingüística, la filosofía y la psicología”* Desde estos tres enfoques se puede describir la definición del pensamiento.

Real Academia de la Lengua define pensamiento en su dimensión lingüística como *“potencia o facultad de pensar, conjunto de ideas propias de una persona o colectividad. “Mientras que desde la filosofía, se define pensamiento como “lo que se tiene en mente cuando se reflexiona con el propósito de conocer algo, entender algo, tomar una decisión.”*

Desde el enfoque psicológico Vallejo (2011) manifiesta que el pensamiento es *“la actividad intelectual que implica el manejo internalizado de información, ligado a objetos, situaciones o fenómenos, que permite establecer diversos niveles de abstracción. “Los procesos internos que maneja el cerebro para comprender el mundo exterior, incluyendo las reflexiones propias de cada individuo.*

Smirnov(1978) manifiesta que el pensamiento es *“el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano, realizado por medio de la palabra, así como de los*

conocimientos que se tiene y ligado estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres” El pensamiento y el lenguaje son funciones cerebrales estrechamente ligadas, ya que no se puede concretar ni transmitir el pensamiento sin el lenguaje.

8.4.2 Características

Se han descrito dos características primordiales del desarrollo del pensamiento según lo propuesto por Gorski(1966)“*El primero, es que el pensamiento está ligado de manera indisoluble con la palabra.*” Son acciones complementarias, “*El segundo, se refiere a que la actividad racional nace y se desarrolla, junto con el lenguaje, en la actividad práctica.*” Y se refuerzan con la práctica para su desarrollo.

Se pueden distinguir dos tipos de pensamiento según Lipman(1998) que son “1) El pensamiento básico, y no por ello falto de complejidad, se refiere al: observar, relacionar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar. 2) El pensamiento superior incluye: pensamiento creativo, crítico, complejo, meta cognición, toma de decisiones, entre otros.” Esta clasificación responde al nivel complejidad y de interrelación de las funciones cerebrales que se debe aplicar para cada una de estas actividades, tanto las básicas como las superiores suponen la activación de las estructuras cerebrales.

8.4.3 Pensamiento, Inteligencia y Aprendizaje

Para comprender la relación entre el pensamiento, la inteligencia y el aprendizaje debemos tener una noción básica de lo que es la inteligencia y el pensamiento Vallejo (2011)manifiesta que “*la inteligencia se puede entender como la capacidad o potencia bruta con la que está equipada una persona y el pensamiento es la utilización, hábil o no, de esa capacidad.*” Es decir, una se refiere a la capacidad que tiene el individuo y la otra a la aplicación práctica de esta actividad.

Casarrubios y García(2002) hacen referencia a que el “*proceso cognitivo utiliza percepciones, imágenes, conceptos, símbolos, mecanismos de razonamiento,...*

unificados bajo formas lógicas de estructuración” Por lo tanto el pensamiento como estructuración de la información y la inteligencia como capacidad de respuesta son imprescindibles para concretar el aprendizaje.

Vallejo (2011) afirma el pensamiento *“es uno de los motores primordiales que permiten los cambios duraderos de las conductas, habilidades, conocimientos, esquemas mentales, hábitos, de una persona en base de sus experiencia o interrelación con el mundo que le rodea. Es decir, del aprendizaje.”* Además señala que *“los tres conceptos inteligencia, pensamiento y aprendizaje forman la triada estructural cognitiva de un ser humano, en la que no puede haber el uno sin los otros dos.”*

8.5 Aprendizaje

8.5.1 Definición

El aprendizaje se debe definir como parte del acto didáctico con el propósito de determinar las intervenciones para mejorar la atención. Según Riva (2009) *“Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”*

Supone un cambio conductual debido a la adquisición y asimilación de nueva información, es decir, no se limita solamente al campo de la educación.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Riva, 2009)

8.5.2 Importancia del aprendizaje

El individuo aprende para sobrevivir y adaptarse a las necesidades de su entorno, Riva (2009) afirma que *“los contenidos que aprende los utiliza para su desarrollo, una condición básica para el aprendizaje generalmente es la necesidad”* si el individuo identifica la necesidad de aprender un contenido o información se genera la motivación.

El aprendizaje es necesario para la supervivencia por el hecho de que el individuo desde el instante de su nacimiento requiere realizar por sí solo las actividades necesarias para vivir, iniciando desde respirar, luego aprende a comer, a hablar, a relacionarse, de este modo se va adaptando y aprendiendo lo que necesita.

8.5.3 Teorías sobre el aprendizaje

Durante el último siglo se han desarrollado teorías sobre el aprendizaje que buscan acabar con el caduco modelo tradicionalista educativa, y abrir nuevas fronteras en el estudio de los procesos cognoscitivos, según Segarra(2010) afirma que *“Dentro de los teóricos cognitivistas existe quienes creen que el aprendizaje se puede construir, a estos se los denomina constructivistas. Enfatizan el papel activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento.”* Entre estos constan Piaget, Ausbel, Vygotsky, Bruner.

Teoría de Ausbel.- Su propuesta sobre el aprendizaje significativo postula que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información y los nuevos aprendizajes se interrelaciona con los que el sujeto ya posee. Desde el punto de vista metodológico existen dos posibilidades de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento.(Segarra, 2010)

Manifiesta que existen dos tipos de aprendizaje, el uno de olvido muy rápido que es el repetitivo, mecánico o memorístico que resulta ser una barrera el alumno repite la información pero no es capaz de asimilarla y aplicarla en otra situación y

el otro el aprendizaje significativo que se mantiene a largo plazo en la memoria del estudiante porque están reforzados con su propia experiencia.

Teoría de Vygotsky.- Plantea una teoría Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores, destaca la importancia de la relación entre las interacciones sociales y el desarrollo cognoscitivo, establece que el individuo toma conciencia y puede controlar sus propios procesos cognoscitivos. Conceptualiza diversas formas de aprendizaje: cooperativo, orientado, fundado en el conflicto socio cognoscitivo, elaboración de conocimientos en común.(Segarra, 2010)

Vygotsky afirma que la interrelación social es pieza clave del desarrollo cognitivo, enfatizando que se debe incluir el dialogo, la cooperación y las relaciones interpersonales en el proceso educativo. Concibe el desarrollo en dos dimensiones la natural que se basa en las estructuras biológicas propias del individuo y el desarrollo artificial que depende del contexto social en el que crece el niño.

Teoría de Bruner.- Conocida como la teoría de la instrucción, se preocupa de los contenidos académicos y de las habilidades cognitivas. Introduce a los niños a formas de pensamiento superior tales como observar, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias. Dentro de los modelos de aprendizaje Bruner ha distinguido tres: modelo enactivo, icónico y simbólico.(Segarra, 2010)

La instrucción plantea alcanzar un nivel superior del conocimiento mediante el uso de abstracciones simbólicas del aprendizaje y la aplicación práctica de los contenidos.

8.5.4 Elementos que influyen en el aprendizaje

Se pueden describir elementos que si bien no se pueden catalogar como indispensables si se puede evidenciar que representan un gran aporte en el proceso de aprendizaje, según Riva (2009) son: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Motivación.- Representa el deseo del individuo para adquirir un conocimiento, generalmente surge de la curiosidad o de la necesidad para poder desarrollarse y sobrevivir en el mundo. Según Riva (Riva, 2009) *“sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender.”* Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia.- (Riva, 2009) *“Es el saber aprender, el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión, conceptuales repetitivas y exploratorias. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.”* La experiencia resulta una herramienta práctica que sirve para profundizar el conocimiento en la mente.

La inteligencia y los conocimientos previos.- (Riva, 2009) *“Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”* La producción de conocimiento requiere de un nivel cognitivo del alumno y de un conocimiento previo, toda información surge de una anterior o de un vacío en algo conocido.

8.5.5 Clasificación del aprendizaje

Se puede establecer una clasificación del aprendizaje debido a que este no es un proceso similar en todas las situaciones, es decir, no se da de la misma forma en todas las circunstancias ni en todos los individuos, por ello es necesario que el educador sepa identificar las cualidades individuales para el aprendizaje así como garantizar que las estrategias didácticas considerando los tipos de aprendizaje. Los tipos de aprendizaje descritos por Riva (2009) son:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

El tipo de aprendizaje debe ser considerado por el facilitador para garantizar al éxito del proceso didáctico es necesario que el docente no procure utilizar solo uno de estos tipos de aprendizaje.

8.5.6 Estilos de aprendizaje

Se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. (Caiza, 2012)

Los estilos de aprendizaje representan los modelos individuales utilizados por cada sujeto para obtener su propio conocimiento y puede presentar variaciones tanto en la forma de aprender de cada individuo así como en cada materia. Cada

persona tiene su propio estilo y estrategia de aprender, velocidad, características y eficacia.

8.5.7 Estrategias del aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje implican un plan de acción o procedimientos que se eligen para que el estudiante mejore su aprendizaje. Según Segarra (Segarra, 2010) se pueden clasificar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Según su naturaleza: se dividen en cognitivas, meta cognitivas y de apoyo.
- b) Según su función: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación.

8.5.8 El juego y el aprendizaje

A más de las estrategias mencionadas en las intervenciones pedagógicas para el control del déficit de atención cabe destacar que el juego tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje, sobre todo en nuestro grupo de acción que está enfocado a los niños de los primeros años de educación básica. Benítez (2009) manifiesta que *“El juego es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños/as aunque su contenido varíe debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen.”* Además de la interrelación con sus semejantes que les ofrece el juego a los niños además *“es importante para los niños porque es su lenguaje principal, ya que estos se comunican con el mundo a través del juego, el cual tiene siempre sentido según las experiencias y las necesidades particulares de los niños.”*

Método Decroly

A comienzos del Siglo XX, en 1907, nace el Método Pedagógico del Dr. Ovidio Decroly, médico y psicólogo.

Tomando como base la realidad de su momento, construye formas originales de trabajo escolar.

- La escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego. Es necesario que el juego se introduzca en el programa escolar; las clases son especies de talleres, es una escuela activa, de trabajo.
- Toma como base la observación de la naturaleza para despertar el interés y la intuición del niño.

Parte de un programa con ideas ejes, fundado en el principio de globalización, pues opina que el niño no percibe los detalles sino que tiene un conocimiento global de la realidad.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

¿Conoce la maestra y la familia las características de los niños con Trastorno de Déficit de Atención?

¿Conoce usted si estos niños son atendidos por un Psicólogo Educativo?

¿Impacta en la familia el fracaso escolar de un niño con déficit de atención?

¿Las estrategias que utiliza la maestra en clases influye en los niños con TDA?

10. METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado un enfoque mixto, tanto la investigación cualitativa como cuantitativa nos ha permitido buscar soluciones efectivas del problema analizado. Es formativa por que se analiza la forma de como los niños y niñas aprenden por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en las diferentes actividades que lo vamos a realizar para así mejorar el proceso de enseñanza en el retraso escolar.

En enfoque cuantitativo nos ha permitido analizar y determinar las características y cualidades del fenómeno estudiado y el enfoque cuantitativo ha permitido ir

cuantificando los logros alcanzados mediante la medición de los avances en cada una de las actividades, porque estamos utilizando las encuestas a los padres de familia y la entrevista a los docentes y esto nos permite conocer los datos numéricos ya que también nos permite los estudios de caso

10.1 Modalidad de la investigación

La modalidad investigativa aplicada ha sido la investigación bibliográfica o documental reforzada con la investigación de campo para conocer y verificar la hipótesis planteada en la investigación.

Investigación documental -bibliográfica

Es documental bibliográfico por qué se recopila información de diferentes autores mediante artículos libros, revistas que nos permite analizar diferentes teorías para la realización del proyecto lo que esto es una base fundamental para poder guiarnos con las investigaciones y conocer los el problema del déficit de atención.

Investigación de campo

La investigación de campo por qué se va a realizar en el lugar de los hechos esto nos permite verificar el problema que existe en la institución sobre el déficit escolar en los niños y niñas mediante las actividades realizadas podemos observar las dificultades y avances que se van presentando con la aplicación de las diferentes actividades.

10.2 Nivel de investigación

La investigación exploratoria nos ha permitido conocer el problema del déficit de atención y determinar las causas y planes de control para esta.

10.3. Técnicas

En el proceso investigativo se ha utilizado las técnicas de recolección de datos como son la encuesta, entrevista y observación.

La encuesta es una técnica investigativa que recoge datos más o menos limitados, que se refieren a grupos relativamente amplios. Interesan más las variables que describen grupos que a los individuos, en el proceso investigativo ha permitido determinar los comportamientos y necesidades de un conjunto de niños, estos datos han sido utilizados para identificar los patrones de comportamiento de los niños en cuanto a sus habilidades de la atención dentro del aula.

La observación es una técnica que permite observar hechos y realidades presentes, y a los actores sociales en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades, en este caso la observación nos ha permitido evidenciar en el lugar donde sucede el fenómeno los posibles factores determinantes del problema para el diseño de las estrategias necesarias.

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA PATRICIA QUEVEDO DE LA ESCUELA “NUMA POMPILIO LLONA”

1.- ¿A qué se refiere la inclusión educativa?

Se refiere que el docente o institución debe ofrecer una educación de calidad y de las mismas posibilidades para cada uno de los estudiantes, sin distinción alguna en si hablamos de inducción educativa se refiere a que como docentes debemos valorar que las posibilidades de desarrollo intra e interpersonales de cada uno de los estudiantes y en el futuro se puedan formar en profesionales o personas de bien.

2.- ¿Qué hacer en caso de tener estudiantes con discapacidades diferentes?

En caso que existan estas dificultades como docente debo buscar las maneras de incluir al niño o niña dentro de las actividades que normalmente se desarrolla en la hora clase, de manera que tendríamos la necesidad de aplicar nuevos métodos y estrategias que incluyan al estudiante, y al mismo tiempo se sienta muy feliz en su hora clase.

3.- Conoce usted que es déficit de atención ¿podría explicar?

La déficit de atención es un trastorno de dispersión que se distraen muy fácilmente, les cuesta entender las ordenes que la maestra le da, en la hora de clases no presta atención, tienen dificultades en memoria de trabajo en retener información nueva, por razón ellos no son niños agresivos.

4.- ¿Tiene algún niño con déficit de atención o a tenido?

Si

5.- ¿Cuáles son los síntomas del TDA?

El niño no pone atención en clases.

En ocasiones molesta a sus compañeros.

Se le hace difícil terminar la tarea designada que la maestra le da.

No se relaciona con los demás niños.

6.- ¿Qué está haciendo por ese niño?

Mediante el juego es la mejor forma para que el estudiante pueda desarrollar y ejercitar las tareas escolares.

Una de las actividades más comunes con las figuras geométricas es, guardar en una cajita, cerrarla bien y pedirle que repita el nombre de cada una de ellas de las figuras y colores que se encuentren en el interior.

Colocar al estudiante que se distrae con facilidad al frente del docente.

Utilizar distintas formas de preparación de la clase como videos lecturas variar las tareas para que cada vez que lo realicen no les causen molestias.

7.- ¿Necesita una capacitación?

Si es muy necesario ya que me permitiría conocer mucho más de este tema y así poder ayudar a mis alumnos, y sobre todo facilitarles las actividades y la forma de como allegar a los padres de familia, que en ocasiones al desconocer este tema muy importante en la educación en muchas de las ocasiones he tenido que pedir ayuda.

Análisis

Los datos recolectados por medio de la entrevista permiten la interpretación de la información proporcionada por la Licenciada Patricia Quevedo en tres dimensiones fundamentales, acerca del conocimiento del problema investigado, indagar sobre la existencia de los casos identificados de niños con TDA y las estrategias propuestas para el manejo del déficit de atención.

La docente demuestra un nivel de conocimiento que le ha permitido identificar y manejar el déficit de atención que pueden presentar los niños, identifica claramente las características que pueden presentar este tipo de niños así como las dificultades para el aprendizaje que puede generar el problema no solo para el niño sino para el resto de la clase, pues frecuentemente molestan a sus compañeros. Conocer sobre esta problemática es un elemento positivo pues permite identificar y controlar oportunamente a los niños con TDA.

La docente manifiesta que se ha podido identificar el caso de un niño con TDA en la institución, por lo que considera necesaria la capacitación y socialización de todos los componentes de esta problemática a fin de prevenir futuras complicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando a este niño una verdadera educación inclusiva que le permita tener una igualdad de oportunidades con el resto de niños.

Las estrategias que se han aplicado para el control de déficit de atención están basadas principalmente en el juego como táctica para captar y mantener la atención voluntaria de manera activa, estimulando el interés y la motivación de los niños a los contenidos expuestos por la docente, este indicador nos permite determinar una de las piezas fundamentales para el diseño de estrategias.

ENCUESTA APLICADA A LOS 21 PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 1 Y 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUMA POMPILO LLONA” DE LA PARROQUIA SAN BUENAVENTURA BARRIO CENTRO CANTÓN LATACUNGA.

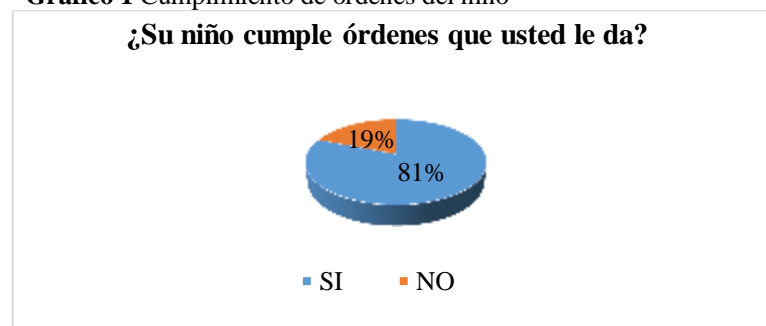
1.- ¿Su niño cumple al pie de la letra las órdenes que usted le da?

Tabla 3 Cumplimiento de órdenes del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	81%
NO	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Educación “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 1 Cumplimiento de órdenes del niño



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación “Numa Pompilio Llona”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de encuestados el 81% manifiestan que su niño SI cumple al pie de la letra las órdenes que se le da; el 19% expresan que no.

Los niños cumplen al pie de la letra ordenes siendo un factor positivo que refleja que cada estudiante desarrolla esta destreza, enfocando su atención y comprendiendo instrucciones que el recibe, en cambio se puedo observar que ciertos niños no cumplen las ordenes indicadas debido a que su atención está centrada en otras cosas, no pone atención a lo que se le está explicando, viviendo él en su propio mundo.

2.- Cuánto tiempo comparte con su hijo?

Tabla 4 Tiempo que comparte con su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 HORA	4	19%
2 HORAS	5	24%
3 HORAS	6	29%
4 HORAS	6	29%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 2 Tiempo que comparte con su hijo.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e Interpretación:

Del total de encuestados el 18 que representa el 86 % manifiestan que una vez concluidas las tareas le revisa a su hijo y el 3 que representa el 14% manifiestan que no le revisan las tareas debido a la falta de tiempo.

Los padres conocen las necesidades de sus hijos, generando un ambiente más afectivo y comprometido para que el niños se desarrolle mejor, los padres que por algún motivo no pueden pasar el tiempo suficiente con sus hijos deben hallar estrategias para organizar sus actividades y dedicar más tiempo a sus hijos.

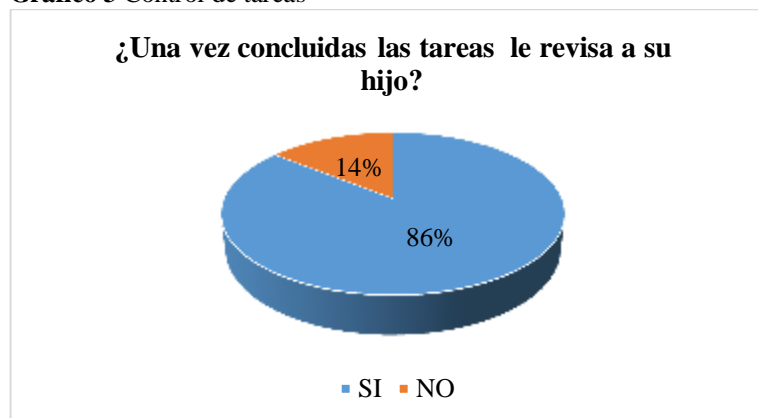
3.- ¿Una vez concluidas las tareas le revisa a su hijo?

Tabla 5 Control de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 3 Control de tareas



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e interpretación:

Del total de encuestados el 86 % manifiestan que una vez concluidas las tareas le revisa a su hijo y el 14% manifiestan que no le revisan las tareas debido a la falta de tiempo.

Los padres de familia dan ejemplo de la responsabilidad, el compromiso y preocupación por que el niño cumpla con las actividades enviadas por la maestra, esta práctica ayuda al niño ya que genera un sentido de responsabilidad desde sus padres y se refleja en sus actitudes, los niños pueden evidenciar la preocupación de su familia por sus estudios y esto lo motiva a estudiar y aprender, sin embargo, algunos padres por el factor tiempo no realizan este control por lo que se debe buscar algún tipo de alternativa para evitar que esto sea un factor desmotivador para el niño.

4.- ¿Su hijo/a se siente motivado de realizar las tareas?

Tabla 6 Motivación al realizar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 4 Motivación al realizar las tareas



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e Interpretación:

De del total de encuestados el 86% manifiestan que su hijo/a se siente motivado de realizar las tareas y el 14% expresan que sus niños no se sienten motivados de realizar las tareas.

La motivación es uno de los factores determinantes para que el niño sienta la necesidad de aprender y de prestar atención a la clase, pese a que son pocos los niños que no se ven motivados es indispensable aplicar acciones que motiven a todos los niños de la clase a querer aprender y con ello a esforzarse por prestar atención a lo que la maestra explica.

5.- ¿En el momento de realizar la tarea su hijo se siente?

Tabla 7 Como se encuentra el niño al hacer la tarea.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MOTIVADO	13	62%
CONFRONTADO	2	9%
NO HAY PREDISPOSICIÓN	1	5%
EXISTE QUEMEIMPORTISMO	5	24%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 5 Como se encuentra el niño al hacer la tarea.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e Interpretación:

Del total de encuestados el 62% manifiestan que en el momento de realizar la tarea su hijo se siente motivado, el 9% se siente confrontado, el 5% no hay predisposición y el 24% manifiestan en el momento de realizar la tarea su hijo existe quemeimportismo.

Los niños se sienten motivados, felices, hay una predisposición a la hora de realizar las tareas que han sido enviadas a la casa siendo un refuerzo de los contenidos que se ha expuesto en clase.

6.- ¿Con frecuencia su hijo pierde u olvida objetos?

Tabla 8 Frecuencia de olvido de objetos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 6 Frecuencia de olvido de objetos.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e Interpretación:

Del total de encuestados el 86% manifiestan que con frecuencia su hijo pierde u olvida objetos y el 14% expresan que su hijo no pierde u olvida objetos.

De los procesos mentales como la memoria se debe mantener un control para verificar que en un futuro no se trate de TDA así como de aplicar las estrategias para corregir esta condición fomentando en los niños el desarrollo de la memoria y la responsabilidad.

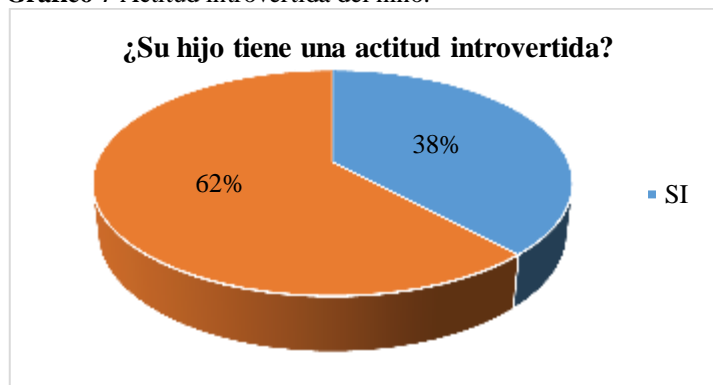
7.- ¿Su hijo tiene una actitud introvertida?

Tabla 9 Actitud introvertida del niño.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	38%
NO	13	62%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 7 Actitud introvertida del niño.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e interpretación:

De un total de encuestados el 38% manifiestan que su hijo tiene una actitud introvertida y el 62% expresan que su hijo no tiene una actitud introvertida.

Los niños se relacionan con mucha facilidad, son dinámicos, tienen una facilidad para expresar sus ideas. Lo mejor de este carácter es que los pequeños tienen amigos en todas partes, por lo que es difícil que se sientan solos y se aburran. Estos niños son muy populares en clase y suelen ser muy queridos por sus compañeros, que no dudan en invitarlos a su casa.

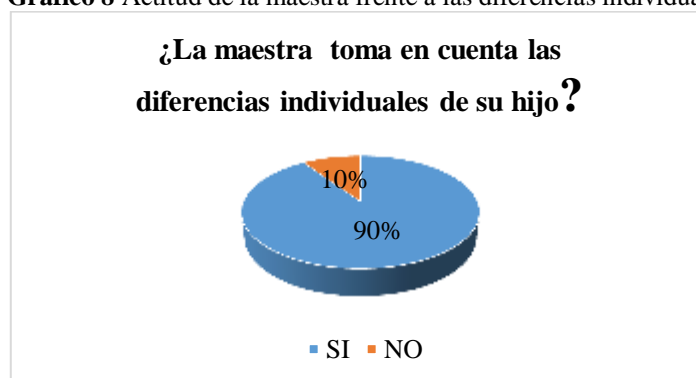
8.- ¿La maestra toma en cuenta las diferencias individuales de su hijo?

Tabla 10 Actitud de la maestra frente a las diferencias individuales del niño.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 8 Actitud de la maestra frente a las diferencias individuales del niño.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e Interpretación:

Del total de encuestados el 90% manifiestan que la maestra toma en cuenta las diferencias individuales de su hijo y el 10% expresan que la maestra no toma en cuenta las diferencias individuales de su hijo.

La maestra toma en cuenta las diferencias individuales de cada niño al trabajar día a día con un grupo formado por alumnos de la misma edad, con condiciones sociales semejantes, sin embargo identifica en ellos diferencias radicales, diferencias relacionadas con su personalidad, sus conocimientos previos, el sexo, el carácter.

9.- ¿La maestra utiliza técnicas que fomente el aprendizaje en su hijo?

Tabla 11 Técnicas que utiliza la maestra para enseñar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	95%
NO	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Gráfico 9 Técnicas que utiliza la maestra para enseñar.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”

Análisis e interpretación:

Del total de personas encuestadas el 95% manifiestan que la maestra utiliza técnicas que fomente el aprendizaje en su hijo, y el 5% expresa que la maestra no utiliza técnicas que fomente el aprendizaje en su hijo.

Los padres de familia perciben que las estrategias que ha aplicado la maestra sirven para fomentar el aprendizaje de su hijo ya que esto se ve reflejado en sus avances de conocimientos y el su rendimiento académico, sin embargo, la evolución continua de las herramientas educativas debe ser considerada también dentro de las estrategias metodológicas de la maestra para seguir avanzando y no permanecer estancados su métodos.

11.3. Análisis de interpretación de la ficha de observación.

Ficha de observación

NOMINA	Construir libremente un objeto con materiales reciclables																	
	Tienen una gran dispersión mental y se distraen muy fácilmente.		Le cuesta entender las cosas de un modo claro y rápido. Parece que nunca entienden las órdenes al cien por cien.		Cualquier tarea que implique mucha atención o concentración les supone un esfuerzo titánico que no siempre son capaces de mantener hasta el final.		Dificultad para organizarse		Es muy distraído y se olvida rápidamente de las cosas si no las han entendido claramente.		Sordera ficticia.		A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.		No sigue instrucciones		Es olvidadizo en las actividades diarias	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Cangui Jostin	X		X		X		X		X			X	X		X			X
Lasluisa Andair	X		X		X		X		X			X	X		X			X
Millingalle Dilasn		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Panchi Deivid	X		X			X	X		X			X	X		X			X
Terán Emily		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Caisaguano Alejandro	X		X			X	X		X		X			X		X		X
Caiza Pamela	X		X		X		X		X			X	X		X			X

Coque Matías	X		X			X	X		X		X			X		X	X	
Cuesta Alejandra		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Chuquitarco Daila		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Flores Eduardo	X		X			X	X		X			X	X		X			X
Guamagallo Katherin		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Jaya Anthony	X		X			X	X		X		X			X		X		X
Mallitasig Walter		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Moreano Jhon	X		X			X	X		X		X			X		X		X
Mullo Abigail		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Panchi Santiago		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Quimbita Heidy		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Terán Melany		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
Vallejo María		X		X		X		X		X	X			X		X	X	

Zapata Adrián		X		X		X		X		X	X			X		X	X	
---------------	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--

Análisis

La guía de observación fue aplicada a los niños de educación inicial 1 y 2 de la Escuela de Educación Básica Numa Pompilio Llona de la parroquia San Buenaventura durante la actividad “Construir libremente un objeto con materiales reciclados” para evidenciar los indicadores que nos permitan diagnosticar la situación actual de los niños con respecto a sus procesos de atención voluntaria y selectiva así como los patrones de distracción que presentan.

Se puede evidenciar que durante la actividad 9 de los 21 niños presentan reiteradamente dificultades de atención como: se distraen con gran facilidad, presentan dificultad al mantener la concentración en la actividad que están realizando, por lo que se debe permanentemente controlarlos y llamarles la atención, Tienen dificultad para entender de forma clara y rápida las instrucciones de la actividad por lo que se debe enunciar la información en reiteradas ocasiones.

Existen 3 niños que no pueden mantener su atención enfocada durante todo el proceso de desarrollo de la actividad, en estos casos la falta de atención que presentan puede generar serias complicaciones ya que no pueden comprender los contenidos que imparte el docente además de que causan distracción entre sus compañeros.

Se evidenció que 9 niños tienen dificultad para organizarse, la falta de organización es un reflejo claro de una mala práctica educativa que no ha fomentado que el niño desarrolle buenos hábitos de estudio y de organización.

Se aprecia que 7 niños tienen dificultad para retener la información que se le ha entregado, olvida fácilmente las cosas, este elemento es un factor negativo puesto

que requiere de mayor esfuerzo y reiteración de contenidos para tener un aprendizaje significativo y comprender la información que explica la docente.

En el grupo de clase 16 niños presentan sordera ficticia, simulan no haber escuchado la indicación que ha dado la docente, esto requiere de un control y erradicación puesto que representa una mala práctica que requiere mayor esfuerzo del docente.

Se aprecia que 5 niños se distraen con gran facilidad por estímulos irrelevantes, lo que hace titánico el esfuerzo por mantener el ambiente de clase controlado puesto que cualquier elemento desvía la atención del niño, con esta observación se ha podido determinar que ya no basta con preparar el ambiente se requiere de acciones en las estrategias metodológicas.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES):

DÉFICIT DE ATENCIÓN

El impacto de nuestro proyecto en la parte técnica es la información que facilitaremos, le daremos pautas a la maestra para que ella tenga iniciativa de informarse sobre los alumnos que muestran dificultades, mediante reuniones con los padres de familia, la profesora debe estar al tanto del desarrollo del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como la forma de poder ayudarlo.

El impacto ambiental, le daremos alternativas a la maestra en donde le ayude al niño al ser parte de igualdad en la institución y por lo más principal con sus compañeros de clase. Mejorando en si la confianza de sí mismo ante todos los que le rodean de esa manera se pueda adaptar con más tranquilidad al grupo de niños

Impacto social las relaciones interpersonales del niño con sus compañeros y maestras mejorara, así mismo con su familia.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El déficit de atención es una condición que puede presentar un niño o niña por diferentes motivos, y representa una dificultad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el niño no puede enfocar y mantener su atención en los contenidos que expone el docente.
- Los padres de familia no tienen conocimiento sobre el déficit de atención.
- Los maestros no aplican actividades integradoras y motivadoras para incrementar el interés de los niños.

RECOMENDACIÓN

- La maestra tiene que conocer las características de cada niño que presenta Déficit de Atención , para realizar actividades motivadoras y así lograr una concentración, y el interés por cada actividad.
- Fomentar la corresponsabilidad entre docentes y padres de familia para la formación integral de los niños.
- Realizar actividades, motivadoras, integradoras, para incrementar el interés del niño en cada clase.

15. BIBLIOGRAFÍA

Abarca, M. C. (2001). PROCESOS MENTALES E INTERDISCIPLINARIEDAD. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 1, , Vol. 1(Nº 2)*.

BANYARD, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Editorial Ariel.

Bauermeister, J. (2008). El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): ¿Trastornos Diferentes? *Instituto de Investigación de Ciencias de la Conducta* . Puerto Rico.

Benítez, M. (2009). EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE. *Innovación y Experiencias Educativas*, 11.

Caiza, M. (2012). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Casarrubios, M., & García, J. (2002). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Miletto Ediciones.

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (mayo-agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 9(núm. 22), pp. 187-202.

GARCÍA, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

Gorski, D. (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. Academia de Ciencias de U.R.S.S.
México: Grijalbo.

Hernández, A. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio.

Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Luria, A. (1980). *Atención y memoria*.

PERALBO, M., GÓMEZ, B., S. R., & GARCÍA, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Edición Pirámides.

Piaget, J. (1978). *Introducción a la Epistemología Genética*. Buenos Aires: Paidós.

Riva, A. (2009). *“Cómo estimular el aprendizaje”*. Barcelona, España: Editorial Océano.

Segarra, A. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Smirnov, A. (1978). *Psicología*. México: Editorial Grijalbo.

SMITH, F. (1995). *Comprensión de la lectura*. México: Editorial Trillas.

Torres., K. A. (2002). *psicopedagogia*. Obtenido de psicopedagogia:
www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion

Vallejo, G. (2011). *EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FORMAL*. Quito: UTPL.

Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

VIRAMONTE, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

WEBGRAFÍA

<http://www.medicadetarragona.es/2212>

<https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>

https://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA27&dq=deficit%20de%20atencion%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20con%20autor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwim-c_rtJTNAhXLxYMKHSzcD10Q6AEIQDAE#v=onepage&q=deficit%20de%20atencion%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20con%20autor&f=true

ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/ModalidadSemipresencial/Psicolog%C3%ADa%20General-Jos%C3%A9%20Luis%20Fernandez/UNIDAD%202/Procesos_psicologicos_basicos-Parte1.pdf

<http://www.abc.es/20120410/familia-padres-hijos/abci-tdah-ninos-201204101714.html>

<http://www.masquepadres.com/ninos/deficit-de-atencion>

<http://www.masquepadres.com/ninos/deficit-de-atencion>

<file:///C:/Users/PC1/Downloads/615.pdf>

[file:///C:/Users/PC1/Downloads/ucm-t29215%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC1/Downloads/ucm-t29215%20(1).pdf)

file:///C:/Users/PC1/Downloads/T-UCE-0010-45.pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/tm4413.pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/Tesis%20Vallejo%20Villacis%20Guillermo%20Gustavo.pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/atencion%20tema%201%20(1).pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/Dialnet-ProcesosMentalesEInterdisciplinariedad-2095834%20(1).pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/La%20atenci%C3%B3n,%20una%20compleja%20funci%C3%B3n%20cerebral%20(1)%20(1).pdf

file:///C:/Users/PC1/Downloads/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.desbloqueado%20(1).pdf

16. ANEXO 1

El grupo de proyecto de la universidad Técnica de Cotopaxi le agradece de ante mano el apoyo prestado por la entrevista brindada.

Entrevista

- 1.- ¿A qué se refiere la inclusión educativa?
- 2.- ¿Qué hacer en caso de tener estudiantes con discapacidades diferentes?
- 3.- Conoce usted que es déficit de atención ¿podría explicar?
- 4.- ¿Tiene algún niño con déficit de atención o a tenido?
- 5.- ¿Cuáles son los síntomas del TDA?
- 6.- ¿Qué está haciendo por ese niño?
- 7.- ¿Necesita una capacitación?

ANEXO 2**ENCUESTA**

El grupo de proyecto de la universidad Técnica de Cotopaxi le agradece de ante mano el apoyo prestado al llenar las siguientes encuestas.

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Su niño cumple al pie de la letra las órdenes que usted le da?

☐ SI

☐ NO

2. ¿Cuánto tiempo comparte con su hijo?

☐ 1 hora

☐ 2 horas

☐ 3 horas

☐ 4 horas

3. ¿Una vez concluidas las tareas le revisa a su hijo?

☐ SI

☐ NO

4. ¿Su hijo/a se siente motivado de realizar las tareas?

☐ SI

☐ NO

5. ¿En el momento de realizar la tarea su hijo se siente?

☐ Motivado

☐ Confrontado

☐ No hay predisposición

☐ Existe quemeimportismo

6. ¿Con frecuencia su hijo pierde u olvida objetos?

☐ SI

☐ NO

7. ¿Su hijo tiene una actitud introvertida?

☐ SI

☐ NO

8. ¿La maestra toma en cuenta las diferencias individuales de su hijo?

☐ SI

☐ NO

9. ¿La maestra utiliza técnicas que fomente el aprendizaje en su hijo?

☐ SI

☐ NO

ANEXO 4**CURRICULO VITAE****1.- DATOS INFORMATIVOS**

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +

**2.- FORMACION ACADEMICA**

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Inglés: Escuela Politécnica del Ejército sede Latacunga

- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi

4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carreras del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015

- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014
- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Pscio evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013
- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO AXTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011

- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a la necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe
- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

7.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de Nivelación en la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de Introducción a la Comunicación Académica
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi(Desde Octubre de 2011)
- Docente del Colegio Particular Lenin School (2 años)

8.- RECONOCIMIENTOS

- Bachillerato: Cuarta escolta del Pabellón Nacional
- Mejor Egresada de la carrera de Psicología Educativa

9.- REFERENCIAS PERSONALES

Abg. Carlos Herrera 0987875678

ANEXO 5**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDOS: DAYSI ELIZABETH JÁCOME JAÑA

FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE OCTUBRE DE 1992

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050263059-3

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0995417702

E-MAIL: day18eliza@hotmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL “Elvira Ortega”

NIVEL SECUNDARIO: COLEGIO “Victoria Vascones Cuví”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI

3.- TÍTULO

PREGRADO

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRACTICAS DE OBSERVACION
- PRACTICAS DE AYUDANTIA
- ESTIMULACION EN EQUINOTERAPIA
- PRACTICAS PREPROFECIONALES

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**6.-CURSOS DE CAPACITACION**

- Encuentro internacional itinerante dialogo de experiencias educativas
- Metodología participativa para el aula
- Teatro Actuación y Malabares
- Primer encuentro de educación bilingüe
- Cuarto festival de narración oral

ANEXO 6**CURRICULUM VITAE****1.- DATOS PERSONALES**

NOMBRES Y APELLIDO: MARÍA BELÉN SINCHIGUANO MARTÍNEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE DICIEMBRE DE 1990

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503850851

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMEROS TELÉFONICOS: 0984043134/032-26-20-64

E-MAIL: maria.sinchiguano1@ utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : ESCUELA FISCAL MIXTA “ELVIRA ORTEGA”

NIVEL SECUNDARIO: COLEGIO “VICTORIA VASCONEZ CUVI”

NIVEL SUPERIOR : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

3.- TÍTULO

PREGRADO

4.- EXPERIENCIA LABORAL

- PRACTICAS DE OBSERVACION
- PRACTICAS DE AYUDANTIA
- ESTIMULACION EN EQUINOTERAPIA
- PRACTICAS PREPROFESIONALES

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS**6.-CURSOS DE CAPACITACION**

Encuentro internacional itinerante dialogo de experiencias educativas

Metodología participativa para el aula

Teatro Actuación y Malabares

Primer encuentro de educación bilingüe

Cuarto festival de narración oral